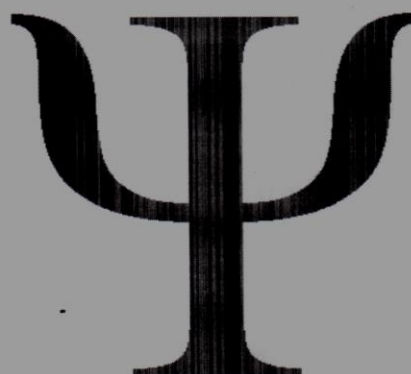


Рекомендована к утверждению педагогическим советом, протокол №3 от 3 сентября 2018г

Утверждена
Директор МУДО ЦСД
И.С. Николаева
приказом № 1/А
от 03 сентября 2018г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической
направленности «Скоро в школу»
Муниципального учреждения дополнительного
образования
"Центр сопровождения детей"
на период 2018-2021 гг.**



I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу» составлена на основе авторских программ: Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик», «Азбука общения» Л.М. Шипициной, О.В. Защиринской, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой, Программа Н.В. Нищевой, А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой «Здравствуй, мир!»

Настоящая общеобразовательная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90;
- Конституция РФ;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федерального закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Федерального закона от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (с изм. на 29.06.2015);
- Закона Тульской области «Об образовании » от 30 сентября 2013г.№ 1989-ЗТО (изм. от 09.07.2015);
- Законом Тульской области от 07.10.2009 № 1336-ЗТО « О защите прав ребёнка» (ред. от 13.07.2015);
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4. 1251-03

- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования "Центр сопровождения детей";
- Другие нормативные и законодательные акты РФ, Тульской области.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения универсальных учебных действий, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы;

развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе

конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

II. Планируемые результаты

Ребенок научится: распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения; различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе; использовать элементарные приемы лепки.

Ребенок получит возможность научиться: устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс:

- физически развит,
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками:

- самостоятельно одевается,
- раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный

выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

овладение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знакомство с книжной культурой, с произведениями детской литературы, обладание элементарными представлениями из области живой природы; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки словесно и только положительно.

Для выявления уровня развития ребенка педагогом проводится диагностика готовности к школьному обучению для проведения дальнейшей образовательной работы.

Обучение грамоте (68 занятий)

Цель: Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте, научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

Развитие речи (52 занятия)

Цель: Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Познавательное развитие (35 занятий)

Цель: Создание условий для полноценного гармоничного развития ребенка, развитие познавательных качеств и функций, необходимых для успешного обучения в школе.

Эмоциональное развитие (36 занятий)

Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Развитие коммуникативных навыков (50 занятий)

Цель: Формирование у детей социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

Знакомство с окружающим миром (34 занятия)

Цель: Формирование нравственного и экологического сознания, основанного на общечеловеческих ценностях, обучение технологиям взаимодействия с окружающим миром, развитие качеств личности, способствующих взаимодействию с окружающей средой.

Изобразительное искусство и художественный труд (72 занятия)

Цель: Развитие творческих способностей и задатков, заложенных в ребенке, через занятие изобразительным искусством, пластикой, художественным конструированием.

III. Место занятий в учебном плане

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих предметов: «Обучение грамоте», «Развитие речи», «Познавательное развитие», «Эмоциональное развитие», «Развитие коммуникативных навыков», «Знакомство с окружающим миром», «Изобразительное искусство и художественный труд». Адаптационные занятия организуются на базе МУДО ЦСД. Продолжительность занятий 30-35 минут. Программа рассчитана на 26 недель. Общее количество 347 занятий. Возрастной контингент детей 6 – 7 лет.

IV. Сроки освоения программы

Начало занятий: 15 сентября.

Занятия ведутся 8 месяцев (с сентября по май).

Предметы:

Обучение грамоте – 68 занятий (2 раза в неделю).

Развитие речи - 52 занятия (2 раза в неделю).

Познавательное развитие – 35 занятий (1 раз в неделю).

Эмоциональное развитие – 36 занятия (1 раз в неделю).

Развитие коммуникативных навыков – 50 занятий (2 раза в неделю).

Знакомство с окружающим миром – 34 занятий (1 раз в неделю).

Изобразительное искусство и художественный труд – 72 занятия (2 раза в неделю).

Учебный план

Группы №	Предметы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю
1	Обучение грамоте	2	1
	Речевое развитие	2	1
	Познавательное развитие	1	0,5
	Эмоциональное развитие	1	0,5
	Развитие коммуникативных навыков	2	1
	Знакомство с окружающим миром	1	0,5
	Изобразительное искусство и художественный труд	2	1
Итого:		11	5,5
2	Обучение грамоте	2	1
	Речевое развитие	2	1
	Познавательное развитие	1	0,5
	Эмоциональное развитие	2	1
	Развитие коммуникативных навыков	2	1
	Знакомство с окружающим миром	1	0,5
	Изобразительное искусство и художественный труд	2	1
Итого:		11	5,5
3	Обучение грамоте	2	1
	Речевое развитие	2	1
	Познавательное развитие	1	0,5
	Эмоциональное развитие		

	Развитие коммуникативных навыков	2	1
	Знакомство с окружающим миром	2	1
	Изобразительное искусство и художественный труд	1	0,5
		2	1
Итого:		11	5,5

V. Условия реализации

Нормативные условия

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями санитарно - эпидемиологических правил и норм (СанПиН) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4. 1251-03, Уставом МУДО ЦСД.

Педагогические кадры

Педагоги, реализующие программу, компетентны в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, с гуманистической позицией, позитивной направленностью на педагогическую деятельность, высокой общей культурой. У них сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения условий организации успешной деятельности обучающихся.

Фамилия, имя, отчество	Название дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности	Образование и специальность по диплому.	Квалификационная категория (разряд)
Николаева Ирина Сергеевна	Обучение грамоте	Высшее, МГОПУ им. М.А. Шолохова. Олигофрено-педагог; учитель-логопед	высшая
Кистенева Надежда Анатольевна	Развитие речи	Высшее, МГЗПИ г. Москва учитель-логопед	высшая

		дошкольных медицинских учреждений	и
Смоленкова Оксана Геннадьевна	Развитие познавательной сферы	Высшее, УРАО г. Москва. Психолог. Преподаватель психологии	-----
Агафонова Ольга Сергеевна	Знакомство с окружающим миром	Высшее, ИПК и ППРО г.Тула Практический психолог образования	-----
Ларина Ирина Викторовна	Развитие эмоциональной сферы	Высшее, МГПУ им. М.А.Шолохова г. Москва Психолог. Преподаватель психологии	-----
Саломасова Наталия Владимировна	Развитие коммуникативных навыков	Высшее, УРАО г. Москва Психолог. Преподаватель психологии	-----
Гришаева Ирина Сергеевна	Изобразительное искусство и художественный труд	Высшее, ТГПУ им. Л.Н.Толстого г. Тула Религиоведение	-----

Оснащение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Аннотация	Дидактический материал
1.	Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.	Программа направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе.	Рабочая тетрадь под ред. Н.ЮКуражевой «Приключения будущих первоклассников», настольно-печатные игры, предметные игрушки, доска, цветные мелки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, писчая цветная бумага, строительный материал, ковер, подбор аудиоматериалов.
2.	М.А.Панфилова	«Лесная школа».	Сказки и настольная игра для дошкольников.	
3.	А.Л.Сиротюк	«Коррекция развития интеллекта дошкольников».	Методика по развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия.	
4.	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.	Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группе по подготовке к школе, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.	Рассказы на автоматизацию и дифференциацию звуков, стихи на автоматизацию и дифференциацию звуков, дидактические игры по темам, материал для анализа, разрезные азбуки, послебукварные тексты для чтения, мозаики, пальчиковые игры, массажер для кистей рук, игры на развитие мелкой моторики рук и подготовки руки ребенка к письму, материал обучающий моделированию слов, дидактический материал на

				развитие фонематического слуха, дидактический материал на развитие звуко-буквенного анализа и обучения слоговому и слитному способам чтения.
5.	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе детей с ОНР.	Пособие по развитию связной речи и формированию лексико-грамматического строя, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.	Предметные картинки, пейзажные картинки, тексты стихотворений, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6.	Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова	«Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушением речи.	Методика системы построения занятий по осмыслению способа чтения, сформированности внимания к словам, их фонетики, морфологии, орфографии, синтаксису для предупреждения различных нарушений письма и чтения.	Дидактические игры, касса букв и слогов, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, материалы для звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, разрезной алфавит, магнитная азбука, слоговые таблицы.
7.	Н.Е.Веракса	«От рождения до школы».	Развитие познавательных интересов будущего первоклассника.	Игры и упражнения направленные на развитие познавательных функций, воспитание нравственных и социальных качеств.
8.	О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и	Расширение знаний дошкольника об	Сюжетные картинки по темам

		социальным окружением».	окружающем мире, природной и социальной среде.	изображения овощей и фруктов, тематические наборы, карандаши цветные, трафареты.
9.	Д.Н.Колдина	«Рисование с детьми 6-7 лет».	Развитие творческих способностей детей через занятия изобразительным искусством, художественным конструированием.	Сюжетные картинки, альбом, краски, кисть, восковые мелки, карандаши, банки-непроливайки, фломастеры.
10.	Т.С.Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».	Ознакомление детей с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, формирование устойчивого интереса к художественной деятельности.	Сюжетные картинки, альбом, краски, кисть, восковые мелки, карандаши, банки-непроливайки, фломастеры.
11.	А.В.Никитина	«Нетрадиционные техники рисования».	Развитие творческих способностей детей с помощью нетрадиционных техник рисования.	Пробки, зубные щетки, свечи, салфетки, краски, фломастеры, банки-непроливайки, кисть.
12.	Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская	«Азбука общения».	Программа направлена на формирование у детей социальных контактов и развитие способностей к совместным действиям в быту и игровой деятельности.	Альбом, краски, загадки, кисти, иллюстрации о временах года, иллюстрации с видами настроения, сборник произведений К.Чуковского, иллюстрации с изображением мальчиков и девочек, цветные карандаши, картотеки.
13.	С.И.Семенака	«Уроки добра».	Программа направлена на формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.	

14.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Программа направлена на развитие творческих, коммуникативных способностей в процессе игрового общения.	Аудиоматериалы, записи классической и танцевальной музыки, звуков природы, медитативной музыки, клей, ножницы, цветные карандаши, мелки для рисования, листы с тематическими заданиями, демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограммы.
15.	Пазухина И.А.	«Давай познакомимся».	Программа направлена на формирование у ребенка положительных черт характера, способствующему лучшему взаимопониманию в процессе общения, воспитание интереса к самопознанию.	Аудиоматериалы, воздушные шарики, игральный кубик большого размера, доска для рисования, листы с тематическими заданиями, демонстрационный материал, скотч и картон.
16.	Кряжева Н.Л.	«Радуетесь вместе: Развитие эмоционального мира детей».	Целью программы является помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способность к эмоциональной саморегуляции.	Аудиотека, декоративный материал, помогающий оформить помещение в соответствии с основной темой занятия, раздаточный материал (по тематике занятий), природный материал (камушки, веточки, ракушки, перышки), цветные карандаши.