

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр сопровождения детей»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МУДО ЦСД
Протокол № 3 от 01.09.20 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МУДО ЦСД от 01.09.20 г. № 1/5

**Дополнительная образовательная программа по
развитию познавательной и эмоциональной сферы
«Почемучки»
на 2020-2021 учебный год**

Автор-составитель:
Смоленкова Оксана Геннадьевна
педагог-психолог

Богородицк
2020

Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера.

Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной программе посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности.

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного; наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. **Организационный этап** — создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. **Мотивационный этап** — выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.
3. **Практический этап** — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.
4. **Рефлексивный этап** — обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Организационно-педагогические условия .

Средства для реализации программы:

научно-методическая литература, диагностика, игры, сказки, упражнения, задания, создание доброжелательной атмосферы.

Материалы и средства обучения:

цветные карандаши, бумага А4, иллюстрации, доска для наглядности .

Формы и режим занятий

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 5 до 6 лет.

Занятия по программе проводятся два раза в неделю по 30 минут.